



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO Geometri, Logistica**

## **PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA**

**ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021**

**CLASSE II SEZIONE E/L**

**Docente: Vittoria Granato**

**Ore settimanali: 2**

<b>MODULI E TEMPI PREVISTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			<b>MODALITÀ DI VERIFICA</b>
	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>Modulo 0</b>  <b>Modulo di</b>  <b>raccordo con la</b>  <b>programmazione</b>  <b>della classe prima</b>   <b>Settembre/Ottobre</b>	-Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico	- La repubblica romana tra il II e I sec. a. C - La guerra civile e sociale - L'età di Giulio Cesare	- Prove strutturate e/o semistrutturate - Domande per potenziare l'esposizione e per verificare lo studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente (valutate con un "+" o "-" sull'apposita sezione dei voti)
<b>Modulo 1</b> <b>"Dalla crisi della Repubblica alla prima età imperiale"</b>  <b>Ottobre/Novembre</b>	- Fare collegamenti fra sistemi comunicativi di epoche diverse	- Disporre eventi e personaggi storici nella corretta successione cronologica - Usare	- Il principato augusteo - Un impero di città - L'immagine del potere e la propaganda imperiale	- Prove strutturate e/o semistrutturate - Domande per potenziare l'esposizione e per verificare lo

		<p>correttamente il lessico delle istituzioni romane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare documenti scritti e iconografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'economia dell'impero e la vita quotidiana</li> <li>Comprendere il principio dinastico con cenni alle dinastie principali (cenni a dinastia Giulio- Claudia e a dinastia Flavia)</li> <li>- La cultura della prima età imperiale</li> <li>- Inizi della diffusione del cristianesimo</li> </ul>	<p>studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente (valutate con un “+” o “-“ sull’apposita sezione dei voti)</p>
<p><b>Modulo 2</b>  <b>“Trasformazione dell’Impero fra II e IV secolo d.C.”</b></p> <p>Novembre/Dicembre /Gennaio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere documenti, con attenzione al punto di vista espresso</li> <li>- Interpretare le immagini e contestualizzarle correttamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare documenti e punti di vista</li> <li>- Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia</li> <li>- Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Antonini e l'apogeo dell'Impero</li> <li>- Trasformazioni economiche e sociali</li> <li>- Il rapporto fra Roma e i «barbari»</li> <li>- Cristiani e pagani</li> <li>- La dinastia dei Severi</li> <li>- L'anarchia militare</li> <li>- Le riforme di Diocleziano</li> <li>- Costantino e gli inizi dell'impero cristiano.</li> <li>- L'Impero nel IV secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e/o semistrutturate</li> <li>- Domande per potenziare l’esposizione e per verificare lo studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente (valutate con un “+” o “-“ sull’apposita sezione dei voti)</li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b>  <b>“Tardo Antico e inizio Medioevo”</b></p> <p>Febbraio/Marzo/Aprile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia romana e altomedievale</li> <li>- Comprendere i termini di un dibattito storiografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e usare termini specifici del linguaggio storico</li> <li>- Fare collegamenti fra passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le grandi migrazioni e i regni romanobarbarici</li> <li>- La fine dell'impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo</li> <li>- Giustiniano</li> <li>- I Longobardi in Italia</li> <li>- Il regno dei Franchi</li> <li>- L'Islam e la conquista araba</li> <li>- Cenni a</li> <li>- La cultura islamica</li> <li>- La civiltà indiana</li> <li>- La civiltà cinese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove strutturate e/o semistrutturate</li> <li>- Domande per potenziare l’esposizione e per verificare lo studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente (valutate con un “+” o “-“ sull’apposita sezione dei voti)</li> </ul>

<b>Modulo 4</b> <b>“L’alto Medioevo e le civiltà extraeuropee”</b>  <b>Aprile/Maggio/Giugno</b>	<b>- Comprendere l'influenza dei fattori ambientali studiati nella storia</b> <b>- Impostare correttamente</b>	<b>- Leggere e discutere documenti scritti</b> <b>- Usare correttamente la terminologia storica</b>	<b>- Carlo Magno e il Sacro romano impero</b> <b>- L'economia nell'Europa carolingia</b> <b>- Clero e fedeli</b>	<b>- Prove strutturate e/o semistrutturate</b> <b>- Domande per potenziare l'esposizione e per verificare lo</b>
	<b>collegamenti fra gli avvenimenti del passato e presente</b>		<b>- La crisi e la spartizione dell'Impero carolingio</b> <b>- Le grandi invasioni del IX-X secolo</b> <b>- Incastellamento- La cavalleria</b>	<b>studio e la comprensione degli argomenti della lezione precedente (valutate con un “+” o “-“ sull’apposita sezione dei voti)</b>

**La programmazione della classe seconda necessariamente terminerà con l'Europa feudale e la dissoluzione dell'Impero di Carlo Magno al fine di riuscire a svolgere interamente il programma della classe successiva mantenendo la scansione temporale stabilita.**

## **OBIETTIVI MINIMI**

Gli obiettivi minimi per tutti i moduli sono:

- conoscenza e comprensione, anche guidata, delle linee di sviluppo fondamentali del periodo storico considerato;
- conoscenza dei principali avvenimenti storici e dei relativi nessi causali;
- capacità di collocare nel tempo e nello spazio le civiltà e le attività umane prese in esame;
- capacità di presentare in forma semplice le informazioni fondamentali, attraverso prove non strutturate e/o strutturate.

## **METODOLOGIE**

Tra le seguenti metodologie didattiche, la docente selezionerà quelle maggiormente opportune ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- ☐     ■ lezione frontale;
- ☐     ■ lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, dibattito, problem-solving...);
- ☐     ■ lettura analitico-interpretativa di fonti e documenti storici;
- ☐     ■ lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (mappe concettuali, materiale iconografico, materiale multimediale di varia tipologia tra cui documentari su youtube...);
- attività di ricerca e/o approfondimento, individuali, autonome o guidate.

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Tra i seguenti strumenti didattici, la docente selezionerà quelli maggiormente opportuni ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- manuali in adozione;
- appunti e fotocopie;
- LIM;
- lavagna.

## **VALUTAZIONE**

Sono previste verifiche, orali e/o scritte, in itinere e/o al termine di ciascun modulo. Esse saranno predisposte in modo coerente con le proposte di insegnamento e costituiranno occasione di monitoraggio della preparazione conseguita. Infatti la valutazione, sia formativa che sommativa, muovendo dal confronto tra obiettivi programmati e risultati conseguiti, si porrà come momento di riflessione sul contenuto proposto, sulle scelte metodologiche operate, sulle situazioni di apprendimento, sul coinvolgimento dei discenti e sulle motivazioni che hanno permesso o meno l'instaurarsi di un clima di tensione cognitiva. Laddove se ne ravvisi la necessità, saranno adottate nuove metodologie. Particolare attenzione sarà prestata alla promozione delle capacità di autovalutazione. Nella valutazione finale si terrà conto anche del livello di conoscenze, abilità e competenze di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, dei progressi ottenuti e dei risultati raggiunti, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

### **STRATEGIE PER LA D.D.I**

Sulla base degli strumenti a disposizione e della programmazione si adotteranno le seguenti strategie:

- lezioni in modalità video conferenza;
- lavoro individuale di apprendimento e di ricerca.

Oltre all'utilizzo del manuale in adozione, si utilizzeranno slide, schemi, testi inseriti dal docente il sulla piattaforma digitale (registro/moodle)

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE IN D.D.I.**

Al termine di ogni unità di apprendimento è prevista una verifica (scritta o orale) tesa a valutare i diversi livelli di prestazione raggiunti in termini di conoscenze, comprensione (abilità/capacità) e competenze (capacità di rielaborazione).

La verifica è somministrata on line tramite piattaforma digitale (registro/moodle) e riconsegnata su esso.

Saranno valutati gli esercizi assegnati come lavoro a casa e consegnati tramite la piattaforma digitale.

Durante l'interrogazione orale e il test scritto è preteso l'utilizzo della telecamera accesa.

Gli indicatori e i descrittori della valutazione terranno in considerazione anche lo sviluppo delle life skill e soft skill maturate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE				
LIVELLO	VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
IMPRODUTTIVO	2-3	Totalmente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
SCARSO	3-4	Conosce in modo gravemente lacunoso gli argomenti, i dati proposti e la terminologia di base	Non sa individuare le informazioni essenziali. Commette gravi errori nella comunicazione	Non risponde in modo pertinente alle richieste
INSUFFICIENTE	4-5	Conosce in modo frammentario gli argomenti, i dati proposti e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nella comunicazione	Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e, per farlo, deve essere guidato. Talvolta non risponde in modo pertinente alle richieste
MEDIOCRE	5-6	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni e la terminologia di base	Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette errori non gravi nella comunicazione	Riesce ad utilizzare solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti.
SUFFICIENTE	6-7	Conosce le informazioni essenziali e la terminologia di base.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando le procedure fondamentali della disciplina. Si esprime in modo semplice	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali
DISCRETO	7-8	Conosce le informazioni fondamentali e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da

			le procedure più importanti della disciplina. Si esprime in forma chiara e corretta	produrre . Talvolta esprime valutazioni personali.
BUONO	8-9	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Il lessico è appropriato	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime correttamente e con disinvoltura	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi
OTTIMO	9-10	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito. Il lessico è vario e appropriato.	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali
ECCELLENTE	10	Possiede conoscenze ampie, sicure e approfondite. Il lessico è ricco ed efficace.	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta.	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali

